
ROLAND HACHMANN



RHAC@UCSYD.DK



72 66 50 25



[WWW.LINKEDIN.COM/IN/RHACHMANN/](https://www.linkedin.com/in/rhachmann/)



[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0002-6782-9548](https://orcid.org/0000-0002-6782-9548)

ERFARING

LEKTOR VED LÆRERUDDANNELSEN
UC Syd

1. april 2015 → nu

POST DOC

UC Syd / Syddansk universitet

1. juni 2020 → 31. maj 2023

PH.D. STIPENDIAT

Syddansk Universitet

1. feb. 2016 – 31. januar 2020

ADJUNKT VED LÆRERUDDANNELSEN

UC Syd

1. august 2011 – 21. marts 2015

LÆRER I FOLKESKOLEN

1. august 2003 – 30. juni 2011

UDDANNELSE

PH.D.

Syddansk Universitet

LEKTOR

UC Syd

21. marts 2015

MASTER IKT og LÆRING

Aalborg Universitet

18. juni 2009

FOLKESKOLELÆRER

CVU Sønderjylland

26. juni 2003



PUBLIKATIONER

FORSKNINGSBIDRAG

2023

Hachmann, R., Kjærgaard, T. & Rasmussen H.F. (in print). Emerging rhizomatic networks and new ways of connectivity. Networked Learning Series. Springer

Hachmann, R. (2023). Computational Literacy – Kognitive, sociale og materielle aspekter ved teknologiforståelser i skolen. Learning Tech – Tidsskrift for lærere, didaktik og teknologi, (13), 78-99.

2022

Hansbøl, M. & Hachmann, R. (2022) What is and why are understandings of technology important in the Danish educational system?
Full Paper at Democracy and Digital Citizenship Conference 2022

Hachmann, R. & Reimann, P. (2022). Conjecture Mapping as a tool for Learning Design and theory building
Full Paper at Earli SIG 10, 21 & 25 Biennial Conference 2022: Dialogue, Diversity and Interdisciplinarity in the Field of Learning and Instruction

Hachmann, R, Kjærgaard, T. & Rasmussen, H.F. (2022) Emerging Networks – A study on learning networks during the Covid-19 lockdown. Full Paper Networked Learning Conference 2022

Hachmann, R. The Cyber Weapon: Decomposing Puzzles in Unplugged Computational Thinking Practices with Computational Objects. Künstl Intell (2022).

Hachmann, R. (2022). Cybervåbnet teknologiforståelse gennem scenariebaserede computationelle praksisser i 8. klasse. I Bundsgaard, J., Fougst, S.S., Hanghøj, T., & Misfeldt, M. (red.) *Håndbog i Scenariedidaktik*. Aarhus Universitetsforlag

2021

Hachmann, R. & Slot, M.F. (2021). A new Subject a new Hope?
Full Paper – Nordic Educational Research Association
University of Southern Denmark

Hachmann, R. (2021). Reflecting on or with practice?
Full paper – European Conference on Reflective Practice-based Learning 2021

Christensen, I.-M. F., Dalsgaard, C., Georgsen, M., & Hachmann, R. (2021). Undervisning, læring og teknologi under Corona-pandemien: Introduktion til Læring og Medier (LOM) nr. 24, 2021. Tidsskriftet Læring og Medier (LOM), 14(24).

Slot, M.F., Hachmann, R., Hjorth, M., & von Seested, M. (2021). Et fag bliver til – En kvantitativ analyse af 110 undervisningsforløb om teknologiforståelse. LearningTech, 10, 296-323

Dau, S., Hachmann, R. & Sehested, M. v. (2021). Uoverenstemmende overenstemmelse. En narrativ fortolkning af epistemologiske fagdidaktiske forståelser af teknologiforståelse som fag. Learning Tech – Tidsskrift for lærere, didaktik og teknologi, (10), 144-168.

Hachmann, R. (2021). Reflecting on or with practice? Full paper at the European Conference on Reflective Practice-based Learning.



Christensen, I-M. F., Dalsgaard, C., Georgsen, M. & Hachmann, R. (2021). Undervisning, læring og teknologi under Corona-pandemien. *Læring og Medier*, (14), 24.

2020

Hachmann, R. (2020). Situated Readiness and Transformation of Learning Across Situations and Settings. Paper at the Networked Learning Conference 2020.

Hachmann, R. (2020). Didaktisk design for transformation af faglig viden: En undersøgelse af lærerstuderendes transformationer af faglig viden mellem professionsuddannelse og -praksis. Print and Sign, SDU.

Dohn, N. B., Markauskaite, L., & Hachmann, R. (2020). Enhancing Knowledge Transfer. I M. J. Bishop, E. Boling, J. Elen, & V. Svihla (red.), *Handbook of Research in Educational Communications and Technology: learning Design*, 73-96. Springer.

2019

Hachmann, R. (2019). Designing for Transfer as Situated Readiness.

Full Paper - The 18th Biennial EARLI Conference of The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

2018

Hachmann, R., & Dohn, N. B. (2018). Participatory skills for learning in a networked world. I N. B. Dohn (red.), *Designing for Learning in a Networked World*, 102-119. Routledge.

Jørnø, R. L. V., & Hachmann, R. (2018). Mediepatruljer: En social teknologi. I J. Bundsgaard, M. Georgsen, S. Ting Graf, T. Illum Hansen, & C. Krog Skott (red.), *Skoleudvikling med IT: Forskning i tre demonstrationsskoleforsøg I*, 233-254. Aarhus Universitetsforlag.

2016

Hachmann, R., Buus, L., & Godtsk, M. (2016). Learning design: pædagogiske og didaktiske modeller for undervisningsudvikling, kvalitetssikring og effektivisering på de videregående uddannelser. *Læring og Medier (LOM)*, (15), 1-8.

ANDRE SKRIFTLIGE BIDRAG

2023

Hachmann, R. & Carlsen, D. (2023) , *Erhvervsdidaktisk opslagsbog*. I Riis, M. & Brodersen, A. (red.). Kbh.: Hans Reitzels Forlag, s. 239-244

Hachmann, R. (2023). Didaktiske perspektiver på Computational Thinking i gymnasieundervisningen. I Lundstrøm, A-M. (2023) *Computational Thinking i gymnasiet – fra Kierkegaard til koder*. Systime.

2021

Hachmann, R. & Krenzen, A. E. (2021). Læreruddannelsen kan styrkes med flere former for praksistilknytninger. *Debatindlæg, Skolemonitor*.

Hachmann, R. (2021). Teknologiforståelse er ikke lig it i undervisningen: - en kommentar til Per Fibæk Laursen. *Debatindlæg 21. januar, 2021 på Folkeskolen.dk*

2020

Hachmann, R. (2020). Det pædagogiske læringscenter: et knudepunkt i skolens indre liv, *Liv i skolen*, 22 (2), 10-19



Hachmann, R. (2020). Teknologiforståelse: en del af skolens demokratiske dannelsesopgave? Debatindlæg 2. december, 2021 på Folkeskolen.dk.

Hachmann, R. (2020). Teknologiforståelse er humanisme: en kommentar i slipstrømmen på midtvejsevalueringen af teknologiforståelsesforsøget i folkeskolen. Debatindlæg 13. juni, 2020 på Folkeskolen.dk

2018

Hachmann, R. (2016). Læringsvejlederen på det pædagogiske læringscenter. Liv I Skolen. 18 (1), 6-13.

2016

Holmboe, P. & Hachmann, R. (2016). Professionelle fællesskaber i digitale miljøer. I Albrechtsen, T. R. S. (red.), Professionelle læringsfællesskaber og fagdidaktisk viden, 165-176. Dafolo.

Hachmann, R. (2016). I mål med flipped learning. I Schunk, A. (red.), Flip din undervisning: en antologi om Flipped Classroom og Flipped Learning, 94-122. Turbine Forlaget.

Hachmann, R. (2016). It og læring. I S. Larsen (red.), Pædagogik og lærerfaglighed (pp. 277-297). Hans Reitzels Forlag.

Holmboe, P. & Hachmann, R. (2016). Flipped Learning fra et elevperspektiv: mening og fagligt udbytte. I Storm, K. & Lundstrøm, A. M. (red.), Alle kan flippe: erfaringer med Flipped Learning på ungdoms- og erhvervsuddannelser, 52-63. Lindhardt & Ringhof.

Hachmann, R. (2016). Læringsvejlederen på det pædagogiske læringscenter. Liv I Skolen, 18(1), 6-13.

Holmboe, P. & Hachmann, R. (2016). Er det sådan at almindelige bøger ikke har udsigt til samme succes hos moderne studerende? Mona, (1), 64-68.

2015

Hachmann, R. & Holmboe, P. (2015). Flipped Learning: flip med video. PRAXIS.

2014

Hachmann, R. & Denning, R. C. (2014). Multimodale Muligheder. PRAXIS.

Hachmann, R., & Holmboe, P. (2014). Flipped Learning: mere end bare video. PRAXIS.

2013

Hachmann, R. & Carlsen, D. (2013). It og udvikling: fagteamets arbejde med it-didaktik. I Engel, C. (Red.). It i alle fag, 31-52. Dafolo.

Hachmann, R. (2013). It og skoleudvikling: ledelsens rolle. Skolen I Morgen, (5), 5-7.

2012

Hachmann, R. (2012). TALEstrøm: om arbejdet med mundtlige fortællinger i 1. klasse – en beretning fra det virkelige liv. Dansk, (2), 17-19.

Hachmann, R., Roug-Andersen, Y., & Larsen, J. (2012). Sæt Skrivespor (ibog): sprog, genre og sprogrigtighed. Systime.

2011

Hachmann, R. (2011). Veje til fremtidens skolebibliotek. IT og undervisning, (3), 39-41.



2010

Hachmann, R. (2010). Den interaktive tavle i udkolingen. Dansk, (1), 8-11.

2009

Hachmann, R. (2009). De smarte tavler. Dansk, (1), 28-31.

Roug-Andersen, Y., Larsen, J., & Hachmann, R. (2009). Sæt skrivespor Lærervejledning. Dansk Lærereforenings Forlag. Sæt spor

Roug-Andersen, Y., Larsen, J., & Hachmann, R. (2009). Sæt skrivespor 2. Dansk Lærereforenings Forlag. Sæt spor

2008

Roug-Andersen, Y., Larsen, J., & Hachmann, R. (2008). Sæt skrivespor 1. Dansk Lærereforenings Forlag. Sæt spor

UDVALGTE PROJEKTER

Makerspaces som særlige deltagelsesrum

Rolle: Projektleder

Projektet undersøger hvilke særlige kvaliteter har Makerspaces og hvad tilbyder de som et særligt rum for børn og unge?

Finansieret af Læremiddel.dk

1. jun. 2023 → 1. jan. 2024

Teknologiforståelser gennem legende tilgange i Play@Heart

Rolle: Projektleder

Projektet ønsker at undersøge, hvilke teknologiforståelser, der opstår i Play@Heart projektet og hvordan legende tilgange understøtter, udvider eller udfordrer den etablerede teknologiforståelsesfaglighed.

Finansieret af Play af Heart / Lego fonden

1. jun. 2023 → 31. jul. 2024

Fra teknologi til didaktik

Rolle: Medskriver og projektleder

Formålet med projektet er at udvikle en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner.

Finansieret af Ringkøbing-Skjern Kommune / A.P. Møller Fonden

1. jan. 2023 → 30. jun. 2025

BestEDU - Lessons in EU Education During Covid

To-årigt projekt som arbejder med at udvikle viden om og samle fælles-europæiske erfaringer fra god, eksemplarisk praksis og innovative tilgange til undervisning og uddannelse under Covid19-nedlukningsperioder.

Rolle: Projektdeltager

Finansieret af Erasmus+, EU programme for education, training, youth and sport

1. mar. 2021 → 28. feb. 2023



Postdoc-projekt: *At designe for situeret computational thinking med computationelle ting*

Rolle: Medansøger og leder af delprojekt

I projektet udvikles og testes didaktiske designs, der støtter den situerede læring af computational thinking ved anvendelse af fysiske ting, der kan programmeres.

Finansieret af Det Frie Forskningsråd (DFF)

1. jun. 2020 → 31. maj 2023

Transformation af viden i reciprok praksistilknytning

Rolle: Projektleder

Projektet ønsker at udvikle praksis, med henblik på at skabe en øget kobling mellem fagets teoretiske aspekter og professionspraksis. Projektet ønsker at yderligere undersøge, hvorledes professionsuddannerens undervisning, som modelleringstekst, kan være en transfermekanisme, der skaber læringsprocesser for den studerende med udgangspunkt den didaktiske situation.

Finansieret af Frascati-midler / UC Syd

1. aug. 2019 → 31 dec. 2020

Teknologiforståelse i Folkeskolen

Rolle: Faglig ekspert og ledelseskonsulent i Region Syddanmark

Ministerielt nationalt forsøg, med deltagelse af 46 skoler. Teknologiforståelse som faglighed afprøves i folkeskolens eksisterende fag og som selvstændigt fag.

Finansieret af Ministeriet for Børn og Undervisning

1. jan. 2019 → 1. nov. 2022

Ph.d.-projekt: *Didaktisk design for transformation af faglig viden mellem professionsuddannelse og -praksis*

Rolle: Projektleder

Projektet undersøgte hvordan forskellige former for didaktiske designs, kan understøtte praksistilknytninger og derigennem de studerendes videnstransformationer mellem undervisning på læreruddannelsen og praksisafprøvninger i en mellemtrinnsklasse på en kommunal folkeskole. Projektet bidrager med en række anbefalinger til, hvordan en større integration mellem læreruddannelse og skolepraksis kan fremmes.

Multimodale muligheder

Rolle: Projektleder

Ministeriet for Børn og Undervisning har iværksat programmet *Bedre faglig læsning og skrivning i erhvervsuddannelserne*, og *Multimodale Muligheder* er et af 11 projekter under dette program.

I *Multimodale Muligheder* er det formålet, at undersøge og fremkomme med anbefalinger til udvikling af digitale, multimodale læremidler, der fokuserer på faglig læsning.

Finansieret af Ministeriet for Børn og Undervisning

1. maj 2013 → 15. dec. 2014

Teaching for Tomorrow

Rolle: Projektdeltager og konceptudvikler

Et partnerskabsprojekt mellem Christian-Albrechts-University of Kiel, University of Applied Sciences Kiel, University of Flensburg, Flensburg University of Applied Sciences, Syddansk Universitet, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole samt UC Syd.



Projektets mål var udviklingen og gennemførelsen af et state-of-the-art online kompetencekursus i e-læring for universitets- og professionshøjskole undervisere.

Financieret af Interreg/ Videnregion/Wissenregion Syddanmark Schleswig-Holstein

11. aug. 2013 → 31. dec. 2015

ANDRE AKTIVITETER

FORSKNINGSOPHOLD

University of California, Berkeley, Forskerophold og gæsteforsker, 13. feb. 2023 → 17 feb. 2023

University of Pennsylvania, Forskerophold og gæsteforsker, 6. feb. 2023 → 10. feb. 2023

The University of Sydney, Forskerophold og gæsteforsker, 14. nov. 2022 → 21. nov. 2022

Universität zu Köln, Forskerophold og gæsteforsker, 9. maj 2022 → 11. maj 2022

Pädagogische Hochschule St. Gallen, Gæsteforsker og gæsteforelæser, 18. nov. 2021 → 21. nov. 2021

The University of Sydney, Forskerophold og gæsteforsker, 15. maj 2017 → 14. aug. 2017

Open University, Heerlen, Forskerophold og gæsteforsker, 19. sep. 2016 → 23. sep. 2016

KONFERENCEDELTAGELSE

Hansbøl, M. & Hachmann, R. (2022) What is and why are understandings of technology important in the Danish educational system?

Full Paper presentation at Democracy and Digital Citizenship Conference 2022

Hachmann, R. & Reimann, P. (2022). Conjecture Mapping as a tool for Learning Design and theory building

Presentation at Earli SIG 10, 21 & 25 Biennial Conference 2022: Dialogue, Diversity and Interdisciplinarity in the Field of Learning and Instruction

Hachmann, R, Kjærgaard, T. & Rasmussen, H.F. (2022) Emerging Networks – A study on learning networks during the Covid-19 lockdown. Full Paper presentation - Networked Learning Conference 2022

Hachmann, R. & Hansen, S.B. (2022). CT for all? Poster presentation - International Conference of the Learning Sciences (ICLS), The International Society of the Learning Sciences (ISLS).

Hachmann, R. (2022). The Cyber Weapon: Escape Puzzles and Unplugged Computational Thinking with Computational Things. Poster presentation - FabLearn Europe Conference 2022

Hachmann, R. & Slot, M.F. (2021). A new Subject a new Hope? Full Paper presentation – Nordic Educational Research Association. University of Southern Denmark



Hachmann, R. (2021). Reflecting on or with practice?

Full paper presentation – European Conference on Reflective Practice-based Learning 2021

Odgaard, A. B. & Hachmann, R. (2021) Productive tensions: Computational things in preschool and school practices. Espresso-paper at the 19th Biennial EARLI Conference of The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

Hachmann, R. (2021). Reflecting on or with practice? Full Paper presentation at the European Conference on Reflective Practice-based Learning.

Hachmann, R. (2019). Designing for Transfer as Situated Readiness.

Full Paper Presentation - The 18th Biennial EARLI Conference of The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

ANDRE RELEVANTE SAMARBEJDER

Redaktør ved forskningstidsskriftet Læring og Medier (LOM)

1. jan. 2015 → nu

Projektmedarbejder i Læremiddel.dk

1. aug. 2013 → nu

Medlem af styregruppe for Netværk for Netbaserede Uddannelser (NNU)

1. aug. 2020 → nu

Medlem af Netværksgruppen for Anvendt Forskning i Teknologiforståelse

1. feb, 2021 → nu

Projektdeltager i Center for Grundskoleforskning

1. august 2021 → nu

Tovholder på Viden- og udviklingsmiljø for Teknologiforståelse v. UC Syd

1. okt. 2021 → nu